**УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ Образац Д2**

**НАЗИВ ФАКУЛТЕТА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЗВЕШТАЈ О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ** | | | | | | | | | | | | | |
| Презиме, име једног родитеља и име | | | | Миљана Спасић Шнеле | | | | | | | | | |
| Датум и место рођења | | | | 21.08.1989. год., Ниш | | | | | | | | | |
| **Основне студије** | | | | | | | | | | | | | |
| Универзитет | | | | Универзитет у Нишу | | | | | | | | | |
| Факултет | | | | Филозозофски факултет у Нишу | | | | | | | | | |
| Студијски програм | | | | ОАС Психологије | | | | | | | | | |
| Звање | | | | Дипломирани психолог | | | | | | | | | |
| Година уписа | | | | 2008 | | | | | | | | | |
| Година завршетка | | | | 2012 | | | | | | | | | |
| Просечна оцена | | | | 9.27 | | | | | | | | | |
| **Мастер студије, магистарске студије** | | | | | | | | | | | | | |
| Универзитет | | | | Универзитет у Нишу | | | | | | | | | |
| Факултет | | | | Филозозофски факултет у Нишу | | | | | | | | | |
| Студијски програм | | | | МАС Психологије | | | | | | | | | |
| Звање | | | | Дипломирани психолог – мастер | | | | | | | | | |
| Година уписа | | | | 2012 | | | | | | | | | |
| Година завршетка | | | | 2014 | | | | | | | | | |
| Просечна оцена | | | | 9.78 | | | | | | | | | |
| Научна област | | | | Психологија | | | | | | | | | |
| Наслов завршног рада | | | | Страх од смрти код деце | | | | | | | | | |
| **Докторске студије** | | | | | | | | | | | | | |
| Универзитет | | | | Универзитет у Нишу | | | | | | | | | |
| Факултет | | | | Филозозофски факултет у Нишу | | | | | | | | | |
| Студијски програм | | | | ДАС Психологије | | | | | | | | | |
| Година уписа | | | | 2014 | | | | | | | | | |
| Остварен број ЕСПБ бодова | | | | 120 | | | | | | | | | |
| Просечна оцена | | | | 9.73 | | | | | | | | | |
| **ПРИКАЗ НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА КАНДИДАТА** | | | | | | | | | | | | | |
| **Р. бр.** | | **Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице** | | | | | | | | | | **Категорија** | |
| 1 | | Spasić Šnele, M. & Vidanović, S. (2017). Children’s beliefs about death. *Godišnjak za psihologiju*, 13 (15), 71-83, ISSN 1451-5407 | | | | | | | | | | М53 | |
| У раду је приказано истраживање чији је циљ био разумевање и страх од смрти код деце предшколског и раношколског узраста (5, 6 и 7 година). Резултати су потврдили претпоставку да је дечје поимање смрти повезано са узрастом тако да седмогодишњаци имају генерално зрелије разумевање смрти, у односу на петогодишњаке и шестогодишњаке. Поред тога, деци је, према налазима истраживања, било лакше да разумеју концепте неминовност и иреверзибилност смрти, у односу на нефункционалност и универзалност. Ипак, показало се да деца имају посебних тешкоћа да разумеју узрочност смрти. Између деце различитог узраста није постојала разлика у интезитету страха од смрти, али ни између деце која јесу имала искуство са смрћу и оне деце која нису имала такво искутсво. Аутори посебно наглашавају значај разумевања страха као важног механизма у прихватању реалности. Страх који је развојно адекватан може постати снага која унапређује личност, уколико родитељи помогну детету да га прихвати и суочи се са њим. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 2 | | Spasić, M. (2016). Creativity and anxiety in Roma and Serbian adolescents. *Research in Pedagogy*, 6 (1), 76- 89. DOI: 10.17810/2015.25 | | | | | | | | | | М52 | |
| Основни циљ истраживања био је испитати повезаност анксиозности и креативности у периоду ране адолесценције. Мада су резултати показали да не постоји повезаност креативности и анксиозности, добијени су значајни подаци када је реч о разликама у нивоу измерених варијабли између припадника различитих националности. Најпре, резултати су указали да постоји разлика у нивоу ситуационе анксиозности и креативности између адолесцената ромске и српске националности. Док је ситуациона анксиозност израженија код Рома, показало се да веће скорове на димензији креативности имају припадници српске националности. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 3 | | Митровић, Н., Спасић, М. и Дојчинов, Б. (2015). Креативност и оригинаност код деце ромске и српске националности. У: Н. Милићевић, И. Ристић, В. Нешић и С. Видановић (ур) *О креативности и уметности; савремена психолошка истраживања* (47-64). Ниш: Издавачки Центар Филозофског факултета у Нишу. ИСБН 978-86-7379-396-2 | | | | | | | | | | М33 | |
| У овом раду аутори су настојали да разумеју оригиналаност и креативност код адолесцената ромске и српске националности. Високи скорови на димензији оригиналности, а са друге стране генерално ниски скорови креативности на целокупном узорку представљају посебно изненађујуће резултате. Настојећи да разумеју добијене резултате аутори указују на карактеристике примењених инструмената. Док је инструмент којим се испитује креативност сачињен од питања са којим испитаници изражавају да ли се слажу са њим или не, инструмент којим се утврђује ниво оригиналности је по принципу слободних одговора. У разумевању резултата, сматрају аутори, значајну улогу могла је имати језичка баријера, која се посебно може одразити током решавања теста за мерење креативности, када је реч о припадницима ромске националности. У складу са тим, у овом раду наглашава се значај стандардизације и прилагођавања инструмената узорку који се испитује. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | ДА | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 4 | | Спасић Шнеле, М. и Анђелковић, В. (2017). Васпитни ставови родитеља као предиктори интернализованих и екстернализованих проблема код адолесцената. *Зборник института за педагошка истраживања,* 49(2), 279-296, DOI: 10.2298/ZIPI1702279S | | | | | | | | | | М24 | |
| Полазећи од тога да адолесценција представља период посебног ризика за појаву тешкоћа у психосоцијалном прилагођавању, у овом истраживању испитана је предиктивна моћ васпитних ставова мајке и оца у односу на ниво интернализованих (прецизније анксиозности као црте) и екстернализованих проблема на узорку адолесцената узраста од 12 до 18 година. Добијени резултати истраживања указују да емоционално хладни васпитни став оца и ограничавајући васпитни став оба родитеља представљају значајне предикторе нивоа опште анксиозности. Када је реч о екстренализацији, као једини значајан предиктор показао се хладни васпитни став оца. Резултати посебно доприносе бољем разумевању адаптивних капацитета детета и породице у превазилажењу кризних фаза у развоју деце и младих. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| 5 | | Спасић, М. (2016). Појам смрти из угла детета. *Теме,* *2*, 525-540. Online ISSN: 1820-7804 | | | | | | | | | | М24 | |
| Ауторка се кроз овај рад бави испитивањем начина на који деца разумеју смрт примењујући разлиичите методе – интервју и цртеж. Представљајући делове интервјуа, праћених анализом, долази се до увида да деца у функцији узраста различито поимају смрт, пратећи развојну линији, тако да се разумевање старије деце приближава разумевању одраслих. С друге стране, анализа цртежа даје специфичан увид у начин на који деца поимају смрт. У раду се посебно истиче да визуелно представљање смрти прати дечије разумевање смрти тако да су цртежи седмогодишњака сложенији, што се огледа у њиховој тенденцији да на цртежу дочарају емоцију, представљајући развојно виши корак у односу на представљање покрета, што је било карактеристично за цртеже петогодишњака и шестогодишњака. У раду се посебно наглашава да са децом треба разговарати о смрти јер она имају већ одређена схватања о њој, при чему на располагању, поред разговора, стоје и друге методе, као што су, на пример, цртеж и игра. | | | | | | | | | |
| Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
|  | | Досковић, М. и Спасић Шнеле, М. (2017). Разумевање помешаних осећања код деце. У:  A. Авдић и Л. Јунузовић-Жунић (ур.) *Унапређење квалитета живота дјеце и младих тематски зборник* (119-130). Тузла: Удружење за подршку и кретивни развој дјеце и младих, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, Универзитет у Тузли. ISSN 1986-9886 | | | | | | | | | | М14 | |
| 6 | | Основни проблем истраживања био је испитати развој дечије способности да вербално известе о разумевању алосентричних помешаних осећања на узрасту од 5 до 10 година. У складу са резултатима претходних истраживања уочено је да постоји развојна прогресија у дечијој способности разумевања помешаних осећања, али и да већина деце у свакој старосној групи показује вербално размевање емоција јунака цртаног филма. Ипак, показало се, у складу са очекивањима, да су старија деца успешнија од млађе у разумевању помешаних осећања.  Способност препознавања помешаних осећања повећава вероватноћу за успешно решавање социјалних и емоционалих проблема у свакодневном животу, а идентификовање узраста на коме деца почињу да разумеју помешана осећања важно је за откривање фактора који доприносе развијању вештина адаптивног функционисања, копинг стратегија, разумевања средине и социоемоционалне компетенције. | | | | | | | | | |
|  | | Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | **ДА** | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
|  | | Spasić Šnele, M., Stojilković, A. & Vidanović, S. (2017).Satisfaction and dissatisfaction with family roles in women from rural and urban areas. In: V. Hedrih (ed.) *Work and family relations at the beginning of the 21st century* (113-127). Niš: Faculty of Philosophy, University of Niš. | | | | | | | | | | М14 | |
| 7 | | Циљ спроведеног истраживања био је испитати разлике у степену задовољства/незадовољаства породичним улогама између жена које живе у граду и селу. Поред тога, ауторке су провериле предиктивну моћ димензија квалитета живота у односу на ниво задовољства/незадовољства породичним улогама код ових група жена. Резултати спроведног истраживања показују да жене које живе у граду, у односу на жене са села, доживљавају више стреса при вршењу породичних улога. У раду су проблематизовани различити ризици и заштите, а нарочито је указано на потенцијални заштитни ефекат социјалне интеракције, која има медијаторску улогу у односу партнерског насиља и стресогености породичних улога за жене са села. | | | | | | | | | |
|  | | Рад припада научној области докторске дисертације | | | | | ДА | НЕ | | ДЕЛИМИЧНО | |
| **НАПОМЕНА**: уколико је кандидат објавио више од 5 радова, додати нове редове у овај део документа | | | | | | | | | | | | | |
| **ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА КАНДИДАТА ЗА ПОДНОШЕЊЕ ЗАХТЕВА ЗА ОДОБРАВАЊЕ ТЕМЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Кандидат испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета да поднесе захтев за одобравање теме докторске дисертације** | | | | | | | | | | | | **ДА** | НЕ |
| Кандидаткиња има објављене радове који се тичу теме пријављене докторске дисертације и испуњава предвиђене услове. | | | | | | | | | | | | | |
| **ИСПУЊЕНОСТ УСЛОВА МЕНТОРА** | | | | | | | | | | | | | |
| Име и презиме, звање | | | Снежана Видановић, редовни професор | | | | | | | | | | |
| Ужа научна област за коју је изабран у звање | | | Психологија | | | | | | | | | | |
| Датум избора | | | 16.07.2012. | | | | | | | | | | |
| Установа у којој је запослен | | | Универзитет у Нишу - Филозофски факултет | | | | | | | | | | |
| Е-пошта | | | [neza54@gmail.com](mailto:neza54@gmail.com) | | | | | | | | | | |
| **Најзначајнији радови ментора из научне области којој припа да тема докторске дисертације** | | | | | | | | | | | | | |
| **Р. бр.** | | **Аутор-и, наслов, часопис, година, број волумена, странице** | | | | | | | | | | **Категорија** | |
| 1 | | Станојeвић, Т., Видановић, С., Анђелковић, В. (2010). Приврженост, агресивност и потреба за тражењем узбуђења у адолесценцији. *Љетопис социјалног рада*, *17*, 1, 71-92. | | | | | | | | | | M23 | |
| 2 | | Aнђелковић, В., Видановић, С., Хедрих, В. (2012). Повезаност перцепције важности потреба деце, квалитета живота те породичних и пословних улога. *Љетопис социјалног рада*, *19*, 2, 297-316. | | | | | | | | | | M23 | |
| 3 | | Видановић, С. (2008). Концепт андрогиности и породичне улоге. *Теме*, *32*, 3, 585-593. | | | | | | | | | | M24 | |
| 4 | | Anđelković, V., Stefanović-Stanojević, T., Vidanović, S. (2011). Groing up in the Period  of Transition: Affective Attachment and Sensation Seeking in Adolescents. *Nastava i vaspitanje, 3,* 378-392. | | | | | | | | | | M24 | |
| 5 | | Ружић, М., Видановић, С., Стојиљковић, С. (2015). Креативност, интелигенција и анксиозност ученика различитог школског успеха. *Настава и васпитање,* *64*, 4, 715-734. | | | | | | | | | | M24 | |
| **Ментор испуњава услове предвиђене Законом о високом образовању, Статутом Универзитета и Статутом Факултета** | | | | | | | | | | | | **ДА** | НЕ |
| Предложени ментор има радове у траженим категоријама, чиме испуњава потребне услове. | | | | | | | | | | | | | |
| **ОБРАЗЛОЖЕЊЕ ТЕМЕ** | | | | | | | | | | | | | |
| Предлог наслова теме докторске дисертације | | | | Трансгенерацијска повезаност незадовољства и прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке | | | | | | | | | |
| Научно поље | | | | Друштвено-хуманистичке науке | | | | | | | | | |
| Научна област | | | | Друштвене науке | | | | | | | | | |
| Ужа научна област | | | | Психологија | | | | | | | | | |
| Научна дисциплина | | | | Психопатологија детињства и младости | | | | | | | | | |
| 1. | Предмет научног истраживања *(до 800 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Кандидаткиња полази од тога да је најбазичнији слој искуства селфа везан за тело и његове сензације (Анђелковић, Видановић и Стојиљковић, 2014) и схватања (нпр. Fisher, 1970) да је доживљај властитог тела један од првих корака у формирању и одржању идентитета и аутономије. Може се рећи да током целог живота доживљај властитог тела чини битан део слике о себи и значајно утиче на формирање и интегритет личности (Анђелковић и сар., 2014) и има важне импликације за различита подручја психолошког функционисања и квалитет живота (Cash & Pruzinsky, 2002; Thompson et al., 1999). Проистиче из психолошких представа о телу које се формирају током животних фаза прожимајући различите аспекте личности, као што су самопоштовање, идентитет, ментално здравље, социјално функционисање (Knafo, 2016; Cash & Pruzinsky, 2002; Thompson et al., 1999).  Мада се незадовољство телом пре свега везивало за адолесценцију као период у коме, између осталог, долази и до значајних телесних промена које могу представљати посебан изазов у прихватању сопственог тела (Byely, Archibard, Graber & Brooks-Gunn, 1999; Hill & Franklin, 1998), уочава се да се пажња истраживача проширила и на децу млађег узраста (Lowes & Tiggemann, 2003; Smith et al., 2016) али и жене у одраслом добу (Webster & Tiggemann, 2003). С правом се све више препознају не само специфични фактори који се везују за свако старосно доба, већ и значајне сличности у чиниоцима који су повезани са доживљајем тела жена током целог животног циклуса. Кад је реч о деци, показало се да се незадовољство сопственим телом може уочити већ на узрасту од 7-8 година (Smith et al., 2016), чак и раније код појединих шестогодишњакиња у виду жеље да имају мршавије тело, док сличан резултат није уочен код њихових вршњака (Lowes & Tiggemann, 2003). Једнако важан податак представља и чињеница да се предрасуде о гојазним особама појављују на предшколском узрасту одражавајући се на развој дечијег става како према туђем, тако и према свом телу (Smolak, 2004). Имајући то на уму, може се поставити питање одакле и путем којих механизама деца развијају ставове о сопственом и идеалном телесном изгледу других особа и начинима путем којих се оно може постићи.  Кандидаткиња посебно наглашава да мајка од најранијег детињства има веома важну улогу у доживљају тела, безобзира на узраст ћерке и у којој фази животног циклуса се она налази. Пре свега, својим односом према детету још од првих дана дететовог живота доприноси да оно формира специфична очекивања према себи и другима, која су такође у блиској вези са својим телом, а огледају се у одликама афективне везаности (Cheng & Mallinckrodt, 2009; Goossens et al., 2012; Hardit & Hannum, 2012; Leva-Ari et al., 2014; Sharp et al., 2004). Поред тога, индиректно, мајчино понашање према свом телу и директно (коментари које шаље својој ћерки о њеном телу) могу бити повезани са ћеркиним односом према свом телу у виду задовољства њиме и његовим прихватањем, односно неприхватањем (Arroyo et al., 2017; Handford et al., 2018; Francis & Birch 2005). Не чуди, отуд, зашто се управо улога мајке најчешће проучава када је у питању доживљај тела ћерке. Ипак, мада је генерално јасно да афективна везаност с једне, и социјално учење, с друге стране могу бити повезани са доживљајем тела, још увек постоји непознаница какав је однос ових механизама који су се показали као значајни у доживљају тела, односно да ли неки од њих има предност у односу на друге. Истраживања су указала и на значај појединих других фактора (поред афективне везаности и социјалног учења) повезаних са незадовољсвом и прихватањем тела. Када је реч о девојчицама, то могу бити став мајке о ћеркином телу. Код жена у одраслом добу ти фактори огледају се у когнитивним стратегијама, субјективној процени здравственог стања и страху од старења. Сумирајући претходно речено, кандидаткиња истиче, да је пажња истраживача углавном била усмерена на доживљај тела, прецизније, задовољство сопственим телесним изгледом и прихватање тела. Међутим, чини се да приликом сагледавања доживљаја тела, у литератури из ове области најчешће изостаје један важан аспект који говори о субјективном доживљају сопствене лепоте.  У складу са наведеним, основни проблеми могу се одредити као:  1. Емпиријска провера путање трансгенерацијске повезаности незадовољства тела и прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања).  2. Утврђивање фактора повезаних са незадовољством тела и прихватањем тела на узорку коју чине баке, мајке и ћерки.  3. Утврђивање односа субјективног доживљаја лепоте са незадовољством и прихватањем тела на узорку који чине баке, мајке и ћерки. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Усклађеност проблематике са коришћеном литературом *(до 200 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Укључени су релевантни аутори из овог подручја и литература je у складу са сложеношћу проблема кандидаткињиног истраживачког интересовања. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Циљеви научног истраживања *(до 500 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Основни циљеви истраживања:  1. Емпиријска провера путање трансгенерацијске повезаности незадовољства тела и прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке, преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања).  2. Утврдити факторе повезане са незадовољством тела и прихватањем тела на узорку који чине баке, мајке и ћерке.  3. Утврдити однос субјективног доживљаја лепоте са незадовољством и прихватањем тела на узорку који чине баке, мајке и ћерке.  Специфични циљеви:  1. Испитати да ли модел путање трансгенерацијске повезаности незадовољства телом тела између баке, мајке и ћерке, преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања) остварује добро фитовање са емпиријским подацима.  2. На темељу резултата емпиријске провере претпостављеног модела, уколико је потребно, ревидирати и емпиријски проверити алтернативне моделе структуре трансгенерацијске повезаности незадовољства телом између генерације баке, мајке и ћерке, преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања).  3. Испитати да ли модел путање трансгенерацијске повезаности прихватања тела између баке, мајке и ћерке, преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања) остварује добро фитовање са емпиријским подацима.  4. На темељу резултата емпиријске провере претпостављеног модела, уколико је потребно, ревидирати и емпиријски проверити алтернативне моделе структуре трансгенерацијске повезаности прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке, преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања).  5. Испитати да ли димензије афективне везаности (анксиозност и избегавање) баке, моделовање бакине мајке, коментарисање бакине мајке, страх од старења баке, здравствено стање баке, когнитивне контроле (позитивно сагледавање и смањење очекивања) баке, индекс телесне масе баке представљају значајне предикторе незадовољства телом баке.  6. Испитати да ли незадовољство телом баке, димензије афективне везаности (анксиозности и избегавања) мајке, моделовање мамине мајке, коментарисање мамине мајке, страх од старења мајке, здравствено стање мајке, когнитивне контроле (позитивно сагледавање и смањење очекивања) мајке, индекс телесне масе мајке представљају значајне предикторе незадовољства телом мајке.  7. Испитати да ли незадовољство телом мајке и баке, димензије афективне везаности (анксиозности и избегавања) ћерке, моделовање и коментарисање мајке, став мајке о ћеркином телу, индекс телесне масе ћерке представљају значајне предикторе незадовољства телом ћерке.  8. Испитати да ли димензије афективне везаности (анксиозност и избегавање) баке, моделовање бакине мајке, коментарисање бакине мајке, страх од старења баке, здравствено стање баке, когнитивне контроле (позитивно сагледавање и смањење очекивања) баке, индекс телесне масе баке представљају значајне предикторе прихватања тела баке.  9. Испитати да ли прихватање тела баке, димензије афективне везаности (анксиозности и избегавања) мајке, моделовање мамине мајке, коментарисање мамине мајке, страх од старења мајке, здравствено стање мајке, когнитивне контроле (позитивно сагледавање и смањење очекивања) мајке, индекс телесне масе мајке представљају значајне предикторе прихватања тела мајке.  10. Испитати да ли прихватање тела мајке и баке, димензије афективне везаности (анксиозности и избегавања) ћерке, моделовање и коментарисање мајке, став мајке о ћеркином телу, индекс телесне масе ћерке представљају значајне предикторе прихватања тела ћерке.  11. Испитати повезаност незадовољства тела, прихватања тела и субјективног доживљаја лепоте на узорку баке, мајке и ћерке. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Очекивани резултати, научна заснованост и допринос истраживања *(до 200 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| - Претпоставља се да модел путање трансгенерацијске повезаности незадовољства телом и прихватање тела између баке, мајке и ћерке, преко димензија афективне везаности (анскиозности и избегавања) и облика социјалног учења (моделовања и коментарисања) остварује добро фитовање са емпиријским подацима.  - Претпоставља се да димензије афективне везаности баке, моделовање бакине мајке, коментарисање бакине мајке, страх од старења баке, здравствено стање баке, когнитивне контроле (позитивно сагледавање и смањење очекивања) баке, индекс телесне масе баке представљају значајне предикторе незадовољства телом баке и прихватања сопственог тела.  - Претпоставља се да су незадовољство телом баке, димензије афективне везаности мајке, моделовање мамине мајке, коментарисање мамине мајке, страх од старења мајке, здравствено стање мајке, когнитивне контроле мајке, индекс телесне масе мајке значајни предиктори незадовољства телом мајке и прихватања сопственог тела.  - Претпоставља се да су незадовољство телом мајке и баке, димензије афективне везаности ћерке, моделовање и коментарисање мајке, став мајке о ћеркином телу, индекс телесне масе ћерке значајни предиктори незадовољства телом ћерке и прихватања сопственог тела.  - Претпоставља се да постоји повезаност незадовољства тела, прихватања тела и субјективног доживљаја лепоте на узорку баке, мајке и ћерке.  Наведене претпоставке прате савремена теоријска разматрања, а засноване су и на налазима једног броја релевантних истраживања како одраслих, тако и деце различитог узраста. Неспорно је да доживљај тела има важну улогу у доживљају себе током целог животног циклуса, чиме потреба за бољим разумевањем чиниоца који су у блиској вези са њим и истраживања ове области постају још значајнији. Додали бисмо и да трансгенерацијски контекст даје посебан допринос. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Примењене научне методе *(до 300 речи)* | | | | | | | | | | | | |
| Инструменти 1. *Скала процене фигуре тела* (Figure Rating Scale – FRS) (Stunkard et al., 1983)  2. *Скала прихватања тела* (Body Esteem Scale – BES; Mendelson & White, 1982)  3. *Упитник искуство у блиским односима – верзија упитника за децу* (Close Relationships-Revised-Child Version questionnaire ECR-R-C; Brenning, Soenens, Braet & Bosmans, 2011) и верзија за одрасле (Experiences in Close Relationships; ECR-R; Fraley, Waller & Brennan, 2000)  4. *Упитник о родитељском утицају* (Parental Influence Questionnaire Abraczinskas et al., 2012)  5. *Инструмент за процену примарне и секундарне контроле* (Measurement Instrument for Primary and Secondary Control Strategies, Wrosch, Heckausen & Lachman, 2000).  6. *Скала анксиозности повезана са старењем* (Anxiety about Aging Scale, AAS; Lasher & Faulkender, 1993).  7. *Упитник* конструисан за потребе истраживања ради добијања релевантних података који се тичу појединих варијабли истраживања  Обрада добијених резултата биће спроведена у статистичком пакету SPSS 20 и AMOS-у. Ради провере претпостављених модела релација између варијабли биће примењен АМОС. | | | | | | | | | | | | | |
| Предложена тема се прихвата неизмењена | | | | **ДА** | | | | | **НЕ** | | | | |
| Коначан наслов теме докторске дисертације | | | | Трансгенерацијска повезаност незадовољства и прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке | | | | | | | | | |
| **ЗАКЉУЧАК** *(до 100 речи)* | | | | | | | | | | | | | |
| Предложена тема је научно оправдана и оригинална, посебно када имамо у виду сложеност трансегенерацијског истраживања у било ком домену. Тема је методолошки добро постављена и прецизно дефинисана. Комисија сматра да ће докторска дисертација кандидаткиње Миљани Спасић Шнеле пружити значајан допринос разумевању до сада још увек недовољно истраживане трансгенерацијске повезаности незадовољства/прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке  Именована Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета у Нишу да прихвати пријаву теме и кандидаткињи Миљани Спасић Шнеле одобри израду докторске дисертације под насловом: ”Трансгенерацијска повезаност незадовољства и прихватања тела између генерације баке, мајке и ћерке”**,** под менторством Проф. др Снежане Видановић. | | | | | | | | | | | | | |
| **ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ** | | | | | | | | | | | | | |
| Број одлуке НСВ о именовању Комисије | | | | |  | | | | | | | | |
| Датум именовања Комисије | | | | |  | | | | | | | | |
| **Р. бр.** | | **Име и презиме, звање** | | | | | | | | | **Потпис** | | |
| 1. | | Др Весна Анђелковић, редовни професор | | | | | | | Председник | |  | | |
| Психологија | | | | Филозофски факултет у Нишу | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 2. | | Др Снежана Видановић, редовни професор | | | | | | | ментор, члан | |  | | |
| Психологија | | | | Филозофски факултет у Нишу | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 3. | | Др Александра Хаџић, ванредни професор | | | | | | | Члан | |  | | |
| Развојна психологија | | | | Филозофски факултет у Бањој Луци | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 4. | |  | | | | | | | Члан | |  | | |
|  | | | |  | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| 5. | |  | | | | | | | Члан | |  | | |
|  | | | |  | | | | |
| (Научна област) | | | | (Установа у којој је запослен) | | | | |
| Датум и место:  14.6.2018. год., Ниш | | | | | | | | | | | | | |